PRACTICUM II

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	TERCERO
ÁREA DEPARTAMENTAL	PEDAGOGÍA Y SOCIOLOGÍA
ÁREA DE CONOCIMIENTO	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
TIPO DE ASIGNATURA	TRONCAL
NÚMERO DE CRÉDITOS	16 P
CÓDIGO	I302

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y JUSTIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS

Los alumnos de tercer curso de la especialidad de Educación Infantil, realizarán prácticas en centros específicos de Educación Infantil, en el ciclo de 0-3 o de 3-6. En estas prácticas, se pretende realizar un proceso globalizador, donde el alumno podrá sintetizar, a través de diversas actividades, los conocimientos teóricos y prácticos aprendidos.

Al mismo tiempo, se intentará desarrollar un sentido crítico en cuanto a la experiencia que las prácticas proporcionarán a los alumnos.

COMPETENCIAS:

- Desenvolverse en una situación real de Enseñanza-Aprendizaje dentro de la etapa de E.I., fundamentando sus actuaciones y analizando críticamente la misma.
- Aplicar principios metodológicos básicos en situaciones reales.
- Buscar y diseñar recursos para dar una clase en E.I.

OBJETIVOS.

- Analizar, diagnosticar y diseñar los elementos que intervienen en un centro de Educación Infantil.
- Desarrollar la actitud reflexiva sobre la labor docente a partir de la experiencia educativa vivida.
- Reflexionar sobre la base teórica que poseen y su aplicación práctica.

CONTENIDOS.

1. Análisis del material editorial en la Educación Infantil.

2. Estudio de las variables que intervienen en un aula de Educación Infantil.
3. Diseño de actividades y recursos para Educación Infantil.
4. Desarrollo de los siguientes talleres: música, **psicomotricidad**, lógico-matemática, cocina, experimentación y creatividad…

METODOLOGÍA.

La asignatura se trabajará de forma práctica en talleres monográficos de una hora semanal.

Se trabajará de forma individual y grupal.

Pre-prácticas :aproximadamente 17 clases.

Clases orientativas , trabajo en pequeño grupo y o individuales.

Fase prácticas : (6 semanas)

Seminario semanal obligatorio (una hora semanal).

Realización del portfolio.

Post práctica: aproximadamente 4 semanas

Entrevista individual y entrega del trabajo

. EVALUACIÓN.

Por lo tanto, toda prueba de evaluación escrita (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que incumpla las normas ortográficas y de presentación, se considerará NO PRESENTADA, excepto el examen final, para el que se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

El estudiante tiene a su disposición tanto el Servicio de Orientación del Centro como el Plan de Apoyo a la Expresión Escrita en el Área Departamental de Filología, para resolver sus dificultades de expresión escrita.

A) Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación son de carácter cualitativo.

.-Primer nivel: descriptivo.
Si los trabajos de los alumnos muestran una descripción subjetiva, incoherente y con escaso interés pedagógico,la **calificación será de suspenso (3---4)**
Si la descripción es coherente, objetiva y plantea aspectos de interés pedagógico, la **calificación será aprobado (5---6)**

.-Segundo nivel; **análisis.**
Si el alumno plantea datos con fundamentación teórica y analiza de forma reflexiva , la **calificación será de notable(7---8)**

.-Tercer nivel; **reflexivo crítico.**
Si el alumno, en sus trabajos aporta de forma original y crítica, aspectos relevantes de su formación práctica, **la calificación es de sobresaliente (9--- 10)**

Los alumnos tendrán derecho a un examen final en la convocatoria de junio, bien por falta de entrega o por la no superación de las mismas

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Asistencia **obligatoria al taller de prácticas(en el caso de que un alumno no asista al taller, no le será asignado un colegio).**
- Entrega de trabajos individuales y grupales.
- Entrevistas individuales y grupales.
- Exposición en clase de un taller.
- Informe de evaluación del profesor –tutor del colegio. Es imprescindible tener aprobado este informe para contabilizar lo anterior.
- Informe de la visita de prácticas. Es imprescindible tener aprobado este informe para contabilizar lo anterior.

TEMPORALIZACIÓN

Fase pre-prácticas.
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DEL PRACTIUM II Educación Infantil

A EXPENSA DEL HORARIO ESTABLECIDO PARA CADA GRUPO Y FESTIVOS

(El título de los proyectos puede cambiar dependiendo del interés de los alumnos)

Septiembre	1 hora	2 hora	
1º Semana	Presentación y análisis del programa	Análisis de editorial	
1º Semana	Análisis de editorial	Programación anual	Entrega individual
Octubre			
1 semana	U.D para tres años, 5 días (proyecto el lobo)	U.D. para tres años, 5 días	Trabajo en grupo
2 semana	Laboratorio, simulación	Laboratorio, simulación	Trabajo pequeño grupo (4 grupos)
3 semana	Laboratorio, simulación	Laboratorio simulación	Trabajo pequeño grupo (4 grupos)
4 semana	U.D. para cuatro años, 10 días(proyecto arco iris)	U.D para cuatro años, 10 días	Trabajo en grupo
Noviembre			
1 semana	Laboratorio simulación	Laboratorio simulación	Trabajo en pequeño grupo
2 semana	Laboratorio simulación	Laboratorio simulación	Trabajo en pequeño grupo
3 semana	U.D. para cinco años, 15 días (proyecto la luz)	U.D para cinco años , 15 días(proyecto la luz)	Trabajo en grupo
4 semana	Instrumentalidad sumamos y restamos con las regletas y los ábacos	Sumamos y restamos con las regletas y los ábacos	Trabajo en pequeño grupo
Diciembre			
1semana	Comenzamos a leer	Cómo : técnicas recursos instrumentos	Propuesta de trabajo individual
2 semana	Comenzamos a escribir	Cómo : técnicas recursos e instrumentos	Propuesta de trabajo individual
Enero			
1 semana	Recursos musicales	Recursos musicales	Propuesta de trabajo individual
2 semana	Representación de cuentos (preparación)	Representación de cuentos (preparación)	Trabajo en pequeño grupo
Febrero			
1 semana	Simulación	Simulación	Pequeño grupo
2 semana	Simulación	Simulación	Pequeño grupo
3 semana	Dudas y reflexiones antes de practicas	Dudas y reflexiones antes de prácticas	Gran grupo
4 semana	Entrega de documentación	Entrega de documentación	
Marzo	Inician el periodo de prácticas		

Fase práctica.

- Seminario semanal obligatorio.
- Realización del portfolio.

Fase post-práctica.

Revisión y evaluación del periodo de prácticas,
a través de una entrevista individual y entrega de trabajos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Se basa en la bibliografía de "Didáctica", "Psicología" y "Didácticas Especiales".

LIBROS

Aebli, H. *Doce formas básicas de enseñar*: *una didáctica basada en la psicología* Madrid. Narcea,1988.

Álvarez Méndez, J.M. *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid. Morata, 2001.

Astolfi, J.P. *El error, un medio para enseñar.* Díada,2000.

Badia, A. *Aprender autónomamente: estrategias didácticas.* Barcelona: Graó, 2005.

Ballenilla F. *Enseñar investigando: cómo formar profesores desde la práctica.* Sevilla. Díada,2000.

Brailovsky, D. *La didáctica en crisis*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2004

Burbules, N. C.(Coord.) *Globalización y educación: Manual crítico.* Madrid: Popular, 2005.

Carbonell, J. *La aventura de innovar, el cambio en la escuela*. Madrid. Morata,2001.

Díez, C. *El piso de debajo de la escuela*. Barcelona: Graó, 2002.

Diseño Curricular Base. Madrid. MEC. 1989.

Domínguez, G. *Proyectos de trabajo: una escuela diferente*. Madrid: La Muralla, 2000.

Durán, D. *Educación geográfica: cambios y continuidades.* Lugar Editorial, 2004.

Ejemplificaciones del diseño curricular base, infantil y primaria. Madrid. MEC. 1989.

Estebaranz, A. *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla. Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones,1999.

Fernández, A. y Vallejo, M. *Evaluación de programas, centros y profesores: cuaderno de metodología*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2006.

Fernández, J. *¿Cómo hacer Unidades didácticas innovadoras?* Sevilla. Díada,1999.

Gallego, J. *Enseñar con estrategias: desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide, 2002.

García, P. *Fundamentos teóricos de juego*. Sevilla: Wanceulen, 2005.

Gervilla, M.A. *Dinamizar y Educar. Metodologías propuestas por la reforma: LOGSE.* Madrid. Dykinson1992.

Gimeno, J. y Pérez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata,1992.

Gómez Dacal, G. *El diseño curricular en la educación primaria*. Madrid. Escuela Española,1992.

González, F. *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid. Anaya,1994.

Joice, B y Weill, M. *Modelos de enseñanza*. Madrid. Anaya,1985

Llena, A. P., E. y Quinquer D.; N. Giné, y Parcerisa, A. (Coords.) *Planificación y análisis de la práctica educativa: la secuencia formativa: fundamentos y aplicación***.** Barcelona: Graó, 2003.

Meirieu, P. *La escuela, modo de empleo: de los "métodos activos" a la pedagogía diferenciada.* Barcelona Octaedro, 1997.

Meirieu, P. *En la escuela hoy*. Barcelona, Octaedro 2006.

Mena, B. (1999): *Diseño curricular aula: teoría y técnicas de la unidad didáctica*. S.L. Anthema.

Monereo, C. (Coord.) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica.* Barcelona: Graó 2001.

Monereo, C. y Castelló, M. *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona. Graó,1994.
Monereo, C. y otros . *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona. Graó,1997.
Montenegro, J. *La utilización didáctica del museo: Hacia una educación integral*. Zaragoza: Egido, 2006.
Muñoz, A.M. *La puerta de mi escuela*. Madrid: CEPE, 2006.
Ontoria, A. *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Madrid. Narcea,1995.
Pedro, F. y Puig I. *La Reforma Educativa: una perspectiva política y comparada*. Paidós Ibérica S.A.2000.
Pozo, J. I. y Monereo, C. (Coord.) *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo.* Madrid Santillana, D.L.2002.
Rodríguez Diéguez, A. *Curriculum: acto didáctico y teoría del texto*. Madrid. Anaya,1995.
Román, M. y Díez, E. *Curriculum y programación. Diseños curriculares de aula*. Madrid. EOS,1994.
Rosales, C. *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid. Narcea,1988
Ruiz, Á. L. *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en ciencias sociales*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2000.
Ruiz, J.M. *Teoría del curriculum: diseño, desarrollo e innovación curricular.* Madrid: Universitas, 2005.
Saenz, O. *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy. Marfil,1992.
Tenbrink, T.D. *Evaluación: Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea,1981.
Torre, Saturnino.*Didáctica y curriculo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid. Dykinson,1993.
Trilla, J. (coord.). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Graó,2001.
Uría, E. *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid. Narcea,1998.
Vidal, J.G. (y otros) *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en educación infantil y primaria*. Madrid: EOS, 2005.
Wragg, E. *Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós, 2003.
Zabala Vidiella, A. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona. Graó,1995
Zabalza, M.A. *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid. Narcea,1998.
Zabalza, M.A. *Calidad en la educación infantil*. Madrid. Narcea,1996.

REVISTAS

Andalucía Educativa
Aula de Innovación Educativa
Bordón
Comunidad Educativa (también en Internet: http://comunidad-escolar.pntic.mec.es)
Comunidad Escolar
Cuadernos de Pedagogía (existe en CD-ROM)
Educación de Servicios Pedagógicos
Infancia
Kikirikí
Revista de Educación
Revista de Investigación Educativa

INTERNET:

http://www2.uca.es/RELIEVE/portada.htm (Rev. Relieve)
http://www.educanet.net
http://www.profes.net
http://www.xtec.es/~cdorado/

http://www.mec.es
http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/

Avda. de Maimónides s/n, 41930 Bormujos (Sevilla)
Teléfono: 954 48 80 00 - Fax: 954 48 80 08
E-mail: info@ceuandalucia.com
www.ceuandalucia.com

Avda. de Maimónides s/n, 41930 Bormujos (Sevilla)
Teléfono: 954 48 80 00 - Fax: 954 48 80 08
E-mail: info@ceuandalucia.com
www.ceuandalucia.com